

CORSO DI LINGUA INGLESE B1 e B2 CON APPROCCIO ANALITICO-COMPORTAMENTALE

Questo corso di lingua inglese, composto da due edizioni della durata di 31 ore ciascuna, è progettato per migliorare le competenze linguistiche dei docenti di discipline non linguistiche. Esso combina un approccio basato sulla scienza naturale dell'analisi comportamentale applicata (ABA, Applied Behavior Analysis) e il metodo di insegnamento diagnostico.

Questo approccio consente la personalizzazione dell'insegnamento, la misurazione continua dei progressi e l'uso di feedback immediato, offrendo un programma di lingua inglese altamente personalizzato e scientificamente fondato, con conseguenti vantaggi significativi rispetto ai metodi didattici tradizionali.

Esso rappresenta un'alternativa potente al classico sistema di insegnamento della lingua straniera, e promuove un'acquisizione della lingua più completa e funzionale.

Obiettivi generali del Programma

1. Sviluppare competenze linguistiche di base: ascolto, lettura, scrittura e conversazione.
2. Comprendere e utilizzare strutture grammaticali complesse.
3. Promuovere l'autonomia nello studio e nell'uso della lingua inglese.

Struttura del Programma

Il programma è suddiviso in moduli settimanali, per un totale di 31 ore di lezione. Ogni modulo è progettato per raggiungere obiettivi specifici attraverso l'uso di tecniche ABA e metodi diagnostici.

1. Valutazione Iniziale (2 ore)

- Test diagnostici per determinare il livello di competenza iniziale degli studenti.
- Colloqui individuali per comprendere le esigenze e gli obiettivi degli studenti.

2. Moduli

- Modulo 1: Fondamenti del Linguaggio (6 ore)
 - Ascolto e comprensione: Esercizi su frasi semplici e conversazioni quotidiane.
 - Pronuncia: Sessioni di pratica mirata.
- Modulo 2: Costruzione di Frasi (6 ore)
 - Struttura delle frasi: Introduzione ai tempi verbali e alla sintassi di base.
 - Scrittura guidata: Composizione di frasi semplici.
 - Conversazioni strutturate: Role-playing e dialoghi.
- Modulo 3: Comunicazione Avanzata (6 ore)
 - Lettura di testi complessi: Articoli e racconti brevi.
 - Scrittura: Composizione di testi più lunghi e complessi.
 - Simulazioni di conversazioni reali: Presentazioni orali e discussioni.
- Modulo 4: Applicazione Pratica (6 ore)
 - Esercizi di ascolto avanzati: Comprensione di dialoghi e conversazioni veloci.
 - Scrittura creativa: Redazione di saggi brevi.
 - Conversazione: Discussioni su temi attuali e presentazioni di gruppo.
- Valutazione Finale e Feedback (5 ore)
 - Test di valutazione finale.
 - Feedback individuale: Sessioni di revisione e consigli personalizzati.

Approccio Analitico-Comportamentale e Insegnamento Diagnostico: Metodo e Vantaggi

1. Personalizzazione dell'Insegnamento

- Metodo Tradizionale: Approccio uniforme per tutti gli studenti, con scarsa personalizzazione.
- ABA: Programmi individualizzati basati sulle valutazioni iniziali e sul monitoraggio continuo. Gli interventi sono adattati alle necessità di ciascun studente, massimizzando l'efficacia dell'apprendimento.

2. Metodo di Insegnamento Diagnostico

- Diagnosi Iniziale: Valutazione accurata del livello e delle necessità degli studenti per personalizzare l'insegnamento.
- Monitoraggio Continuo: Rilevazione e analisi dei progressi per adattare costantemente le strategie didattiche.

3. Misurazione e Analisi dei Progressi

- Metodo Tradizionale: Valutazioni periodiche generiche, spesso limitate a test scritti.
- ABA: Utilizzo di dati raccolti quotidianamente per analizzare i progressi. Le decisioni didattiche sono basate su prove concrete, permettendo un intervento tempestivo e mirato.

4. Feedback Immediato e Rinforzo Positivo

- Metodo Tradizionale: Feedback ritardato e generico, spesso limitato alla correzione degli errori.
- ABA: Feedback immediato e specifico che rinforza positivamente i comportamenti corretti, incentivando la ripetizione di azioni positive e la correzione immediata degli errori.

5. Scomposizione delle Competenze Complesse

- Metodo Tradizionale: Approccio globale che può risultare schiacciante per gli studenti.
- ABA: Scomposizione delle competenze in parti più gestibili e sequenziali. Ogni componente è insegnata e rinforzata singolarmente, favorendo una comprensione e una padronanza graduale e completa.

6. Applicazione Pratica e Generalizzazione

- Metodo Tradizionale: Poca enfasi sull'applicazione pratica e reale delle competenze apprese.
- ABA: Applicazione pratica delle competenze attraverso attività di simulazione e situazioni reali. La generalizzazione delle competenze è un obiettivo primario, assicurando che gli studenti possano utilizzare ciò che hanno imparato in diversi contesti.

C.E.F.R. LEVEL: B2

GRAMMAR

- Comparison:
adjectives and
adverbs
- Adverbs of degree
- -ly adverbs
- Present tenses
(simple and
continuous)
- Modals of obligation,
necessity and
permission
- As and like
- Past simple

- Past continuous
- Present perfect
- Past perfect
- Conditionals with if and unless
- Gerunds and infinitives
- Used to and would
- Modals of speculation and deduction
- Order of adjectives
- Future tenses
- Past and present Participles

Passive

- Reported speech
- Perfect tenses
- All/the whole
- Countable and uncountable nouns
- Some, any and no
- The article
- Relative clauses
- Relative pronouns who, whom, whose
- Enough, too, very, so, such
- Modals of advice and suggestion
- Have/get something done
- Mixed conditionals
- Concessive clauses
- Complex sentences
- I wish/if only
- As if/as though
- Would rather
- Use of rather
- The grammar of phrasal verbs

LEXICON

- Early memories
- Education
- National customs
- National and local produce and products
- Village and city life

- Pollution and recycling
- National environmental concerns
- Unexplained phenomena and events
- Public figures, past and present
- Personal values and ideals
- Society and living standards
- The world of work
- Dreams and nightmares
- Crime and punishment
- Technology
- Habits and obsessions
- Global environmental issues
- Design

C.E.F.R. LEVEL: B1

GRAMMAR

- Present simple
- Frequency adverbs
- Like, enjoy, want, would like
- Have got
- To be + a + occupation
- To be + adjective
- Present continuous
- Spelling the -ing form
- State verbs
- Prepositions of time
- Need + noun
- Need + verb
- Countable and uncountable nouns
- Future tense

Adjectives ending in -ing and -ed

- Past simple
- Prepositions of place
- Prepositions of movement
- Comparative adjectives
- Present perfect
- Short answers
- Present perfect vs past simple
- Superlative adjectives
- Present passive

- Past continuous
- Modals of possibility
- Used to
- Adjective order
- Too + adjective and not + adjective + enough
- Modals of permission and obligation
- Adverbs of manner
- Everyone, no one, someone, (not) anyone, everybody, nobody, somebody, (not) anybody
- Past perfect
- Past perfect and past simple with when/by
- Verbs and expressions + to and -ing
- Make and let
- Comparison of adverbs
- Comparative sentences
- So and such
- Connectives
- Have something done
- Reported speech
- Possessive pronouns and adjectives
- Relative clauses
- Adjective + preposition + noun/pronoun/-ing
- Past passive
- Future passive
- Reported questions
- Too much, too many, not enough
- First and second conditional
- Verb/preposition + reflexive pronouns
- Each, every, all +

noun

- every/all + morning/night/week /month etc.
- so + verb or neither/nor + verb
- hardly
- before and after + -ing

LEXICON

- Clothes and accessories
- Colours
- Communications and technology
- Education
- Entertainment and media
- Environment
- Food and drink
- Health, medicine and exercise

Hobbies and leisure

- House and home
- Language
- Personal feelings, opinions and experiences
- Places: buildings
- Places: countryside
- Places: town and city
- Services
- Shopping
- Sport
- The natural world
- Time
- Travel and transport
- Weather
- Work and jobs

Il docente

Prof. Simon Izzo